



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»  
городского округа Ступино  
Московской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Ивановская СОШ»

\_\_\_\_\_ / Е.В. Пескарь /

«01» сентября 2022г.

приказ № 91-од от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Президентские спортивные игры»  
«Президентские состязания»  
спортивно – оздоровительного направления  
(Шахматы и шашки)  
для учащихся 2 класса  
Возраст обучающихся: 8 - 9 лет.  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель физической культуры  
Кизилев В.А.

с. Ивановское  
2022 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлено на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»  
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92. № 3266-1, в редакции федеральных законов от 13.01.96. № 12-ФЗ, от 16.11.97. № 144-ФЗ, 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 13.02.2002 № 20-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.95. № 233), нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по Физической культуре, спорту и туризму.

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Шахматы и шашки» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель курса:** популяризация шахмат и шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шахматной и шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

### **Задачи курса:**

Формирование коммуникативной компетентности:

- координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;

Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;

Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;  
Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;  
Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;  
Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;  
Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для обучения детей шахматам применяются технологии развивающего обучения, позволяющие сделать обучение радостным, поддерживать интерес к занятиям, использовать разнообразие форм обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала, организация игровых ситуаций, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов, организация шахматных турниров.

Средствами обучения игре в шахматы служат книги, компьютер, демонстрационная шахматная доска, диаграммы с задачами, этюдами и комбинациями.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные принципы программы:

Принцип гуманизации: Уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей. Принцип обратной связи: Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Принцип успешности: Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям и окружающему миру. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и отмечала реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Виды текущего и промежуточного контроля учащихся:

- на практических занятиях в виде решения различных этюдов, устного опроса;
- при проведении игровых партий;
- участие учащихся в шахматных турнирах.

В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с источниками, умение пользоваться справочной литературой и другие.

Структура занятия – это три составные части: вводно-подготовительная, основная и заключительная. Длительность каждой части может варьироваться в зависимости от возраста учащихся, их подготовленности и конкретных задач.

Вводно-подготовительная часть занятия обеспечивает предпосылки для продуктивной деятельности учащихся в основной части занятия.

Основная часть занятия предназначена для решения образовательных и воспитательных задач, предусмотренных планом занятий.

Заключительная часть занятия имеет целью приведение учащихся в оптимальное состояние для последующей деятельности. Продолжительность теоретической части не должна превышать 10–15 минут.

В течение всего учебного года на каждом занятии учащиеся играют друг с другом в шахматы, получая практический опыт игры в шахматы. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Используются на занятиях загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками Дидактические игрушки: «Горизонталь — вертикаль», «Диагональ» (материал — плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур.

Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций и обучающих компьютерных программ. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Ивановская СОШ» на курс «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» спортивно – оздоровительного направления, отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 34 часа в год, продолжительность занятия 45 минут.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Шахматы и шашки» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают,

сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты :**

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

### **По окончании обучения учащиеся должны:**

#### **Знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

#### **Уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

## **Содержание программы**

1. Шахматная доска и фигуры. Место шашек и шахмат в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии. Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

8. Игра «уголки».

9. Игра «поддавки».

10. Подведение итогов года. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов - шахматистов с приглашением родителей учащихся.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/ №	Вид программного материала	Количество часов				
		теория	практика	всего	ауди- торные	внеа- удитор- ные
1.	Техника безопасности на занятиях. Обзор программного материала.	1.0		1.0	1.0	—
2.	Краткая история шахмат и шашек. Шахматная нотация.	1.0		1.0	1.0	—
3.	Шашечная доска. Шахматная доска Шахматные фигуры. Начальная рас- становка фигур.	1.0	3.0	4.0	4.0	—
4.	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.	1.0	7.0	8.0	8.0	—
5.	Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Дости- жение мата без жертвы материала.	1.0	6.0	7.0	7.0	—
6.	Шахматная комбинация. Игра всеми фигурами из начального положения.	1.0	12.0	13.0	13.0	—
	Всего:	6.0	28.0	34.0	34.0	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		Неделя	Содержание занятий	Часы		
план	факт			Теория	Практика	Всего
05.09.		1.	Техника безопасности.	1.0		1.0
12.09.		2.	Правила соревнований.	0,2	0.8	1.0
19.09.		3.	Основы шашечной теории.	0,2	0.8	1.0
26.09.		4.	Тактика и технология игры	0,2	0.8	1.0

03.10.		5.	Шашечная композиция	0,2	0.8	1.0
17.10.		6.	Стратегия игры	0,2	0.8	1.0
24.10.		7.	Знакомство с шахматной доской	0,2	0.2	1.0
31.10.		8.	Шахматная доска	0,2	0.8	1.0
07.11.		9.	Знакомство с шахматными фигурами	0,2	0.8	1.0
14.11.		10.	Знакомство с шахматными фигурами	0,2	0.8	1.0
28.11.		11.	Начальное положение	0,2	0.8	1.0
05.12.		12.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	0,2	0.8	1.0
12.12.		13.	Ладья в игре.	0,2	0.8	1.0
19.12.		14.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	0,2	0.8	1.0
26.12.		15.	Слон в игре.	0,2	0.8	1.0
09.01.		16.	Ладья против слона.	0,2	0.8	1.0
16.01.		17.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	0,2	0.8	1.0
23.01.		18.	Ферзь в игре.	0,2	0.8	1.0
30.01.		19.	Ферзь против ладьи и слона.	0,2	0.8	1.0
06.02.		20.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	0,2	0.8	1.0
13.02.		21.	Конь в игре.	0,2	0.8	1.0
27.02.		22.	Конь против ферзя, ладьи слона.	0,2	0.8	1.0
06.03.		23.	Знакомство с пешкой.	0,2	0.8	1.0
13.03.		24.	Пешка в игре.	0,4	0.6	1.0
20.03.		25.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	0,4	0.6	1.0
27.03.		26.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	0,2	0.8	1.0
10.04.		27.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	0,2	0.8	1.0

17.04.		28.	Король против других фигур.	0,4	0.6	1.0
24.04.		29.	Шах.	0,2	0.8	1.0
15.05.		30.	Мат.	0,2	0.8	1.0
15.05.		31.	Ставим мат.	0,2	0.8	1.0
22.05.		32.	Ничья, пат.	0,2	0.8	1.0
22.05.		33.	Рокировка.	0,2	0.8	1.0
29.05.		34.	Шахматная партия. Повторение программного материала.	0,2	0.8	1.0
			ИТОГО:	6.0	28.0	34

### Материально-техническое обеспечение:

#### Литература и электронные образовательные ресурсы «Шашки»

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

#### «Шахматы»

#### Список литературы для педагога

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.

#### **Список компьютерных программ для педагога**

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс – жеребьевка.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

Согласовано:

Зам. Директора по ВР \_\_\_\_\_ / Фитисова Н.А. /

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.

Заключение:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---